

Итогом исследования явилось сравнение между собой всех студентов, всех факультетов, всех курсов, разделённых только одним признаком – распределением по состоянию здоровья к занятиям по физической культуре в основной, подготовительной и специальной медицинских группах.

В ходе дисперсионного сравнения скрининговых показателей выяснилось, что студенты, допущенные по состоянию здоровья к занятиям физкультурой в основной группе, показали лучшие результаты по частоте сердечных сокращений ($72,5 \pm 8,04$ bpm против $78,8 \pm 13,02$ bpm) и частоте дыхания ($14,9 \pm 3,9$ rpm против $17,2 \pm 4,8$ rpm). Это достоверно улучшило их показатели аэробного гликолиза ($3,6 \pm 1,09$ ед. против $3,0 \pm 1,3$ ед.), тем самым оптимизировав процессы восстановления ($3,6 \pm 0,8$ ед. против $3,3 \pm 0,7$ ед.).

Однако, студенты, относящиеся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, показали лучшее выполнение функциональных проб: «Задержка дыхания на вдохе» ($56,2 \pm 3,6$ с против $48,9 \pm 2,1$ с) и «Свободная балансировка на одной ноге с закрытыми глазами» ($51,2 \pm 4,8$ с против $36,5 \pm 3,8$ с).

Тем не менее, и у тех и у других разница между биологическим и календарным возрастом составила $23,4 \pm 6,2(6,8)$ лет, что достоверно свидетельствует о чрезвычайно низких объёмах регулярной циклической аэробной работы не только в выпускных классах средних школ Республики Беларусь, но также и среди студенческой молодежи.

По результатам исследования было предложено в исследуемых группах студентов экспериментально дополнить одно занятие физической культурой в неделю методикой «скандинавской» ходьбы с последующим повторным скрининговым исследованием показателей биологического возраста этих студентов через 1,5-2 месяца.

Литература

1. Пальцев, М.А. 4П-медицина как новая модель здравоохранения в Российской Федерации / М.А. Пальцев, Н.Н. Белушкина, Е.А. Чабан // Оргздрав. Журнал для непрерывного медицинского образования врачей - № 2 (2). – 2015. – 48-54.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тригорлова Л.Е., Гаевская Д.Л., Лузгина Н.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений новые задачи подготовки специалистов, способных гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания в открытом образовательном пространстве, умело

применять их на практике, генерировать новые идеи, иметь необходимые компетенции для их эффективного воплощения.

Это обуславливает трансформацию вузов в центры передовой науки и инновационного предпринимательства, существующие в рамках концепции «Университет 3.0». Преобразование вузов в университеты третьего поколения напрямую связано с необходимостью использования современных методов и инструментов образовательной деятельности, которые позволят внедрять принципы интерактивного обучения, обеспечивающие опережающее развитие учащихся и молодежи на основе современных достижений науки.

Довузовский этап образования выступает как важный составляющий элемент реализации концепции «Университет 3.0». Основная цель системы довузовского образования — подготовка всесторонне образованного и конкурентоспособного абитуриента, а в дальнейшем студента, способного и умеющего учиться, испытывающего постоянную потребность в саморазвитии. На факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета созданы условия для качественной подготовки будущих абитуриентов к поступлению, но главное — адаптация их к дальнейшему обучению в медицинском университете.

На кафедре химии ФПДП организованы следующие формы обучения:



Повышение качества и эффективности подготовки абитуриентов на подготовительных курсах, где необходимо в сжатые сроки получить углубленную подготовку по предметам вступительных испытаний, подразумевает использование наиболее эффективных технологий обучения. После анализа возможностей различных инновационных технологий для реализации поставленной цели, на кафедре химии ФПДП создана новая развивающая информационно-технологическая образовательная среда на основе интеграции педагогических технологий (интегральной, дистанционного и смешанного обучения, визуализации учебной информации), которые

позволяют удовлетворить образовательные запросы каждого слушателя в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Созданная единая информационная среда обеспечивает территориальную доступность и расширяет спектр предоставляемых платных образовательных услуг учащимся средних учебных заведений и абитуриентам.

Основу информационного наполнения среды составляют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплине «Химия» для разных категорий слушателей. Разработанные преподавателями кафедры ЭУМК позволяют увеличить объем самостоятельной работы, стимулировать учащихся более активно работать в течение периода изучения дисциплины, повысить сознательность и прочность усвоения знаний, совершенствовать навыки и способы деятельности, развивать учебно-познавательную и информационную компетенции.

Реализовать дистанционную работу слушателей в рамках технологии смешанного обучения позволяет система управления обучением (Learning Management System (LMS)) MOODLE. Система обладает большими возможностями формирования и представления учебного материала, проверки и контроля знаний.

Одним из перспективных направлений деятельности кафедры химии ФПДП является предоставление платных образовательных услуг по подготовке к поступлению в университет учащихся территориально отдаленных общеобразовательных учреждений. В 2017-2018 учебном году на кафедре для учащихся 10-11-х классов сельских школ Дубровенского района были организованы очно-заочные курсы. В 2018-2019 учебном году была создана группа учащихся 8 класса ГУО «Бешенковичская гимназия-интернат» с целью ранней профилизации и оказания консультативной помощи по формированию системных химических знаний, создающих основу для непрерывного образования и самообразования на последующих этапах обучения. Основными формами работы с данной категорией учащихся являются: учебно-консультативные занятия в университете и дистанционное обучение, осуществляемое посредством LMS Moodle. Ошутив реальную помощь, учащиеся продолжают обучение в 2019-2020 учебном году.

Важной формой оказания платных образовательных услуг является организация и проведение репетиционных тематических тестирований для слушателей, учащихся и абитуриентов Республики Беларусь и стран СНГ. Репетиционные тематические тестирования проводятся три раза в год по тематическим блокам. Пройти их можно дистанционно. Данные тестирования обеспечивают выявление уровня знаний, умений, навыков учащегося, помогают устранить пробелы в знаниях, мотивируют его к активизации работы по усвоению учебного материала.

Практика показывает, что внедрение дистанционного обучения в учебный процесс способствует повышению эффективности подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям и организации новых форм образовательных услуг.

Университет 3.0 – учреждение образования, в котором важную роль играет исследовательская работа преподавателей и студентов. На кафедре химии ФПДП созданы условия развития исследовательской компетентности слушателей, что позволяет им на вузовской ступени обучения быть готовыми к самообразованию и научному исследованию. С этой целью организован предметный кружок «Шаг в науку», в котором совместно занимаются учащиеся школ и слушатели. Принимая участие в учебных исследованиях, старшеклассники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в высшее учебное заведение.

Таким образом, ФПДП зарекомендовал себя как эффективная форма подготовки будущих абитуриентов, мотивированных на получение высшего образования по специальностям медицинской направленности.

ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ С ПОЗИЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фролова О.А.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Медицинская диагностика представляет собой область уникальных, обособленных задач профессионального формирования решений в сложных обстоятельствах или в ситуациях с частичной информацией. Особенность работы врача состоит в том, что объект (пациент, больной) крайне сложен, а решение должно быть принято обязательно. Значительная часть информации о пациенте имеет невербальный характер. Формализация и структуризация хотя бы части используемой врачом информации могут быть полезны для самого врача, что освобождает врача от его повседневной рутинной деятельности и дает возможность решать более сложные профессиональные задачи. К тому же структуризация, формализация знаний и информации значительно сокращает ее объем. Поэтому важен и значим вопрос изучения формализации знаний студентов на различных дисциплинах в процессе их обучения в медицинских вузах. Не исключение и предмет «Информационные технологии в медицине». На сегодняшний день учебная программа указанной дисциплины не всегда содержит рассмотрение вопроса формализации знаний. Это направление с позиции информационных технологий мало рассмотрено.

Приведение информации, поступающей из разных источников, к определенной форме таким образом, чтобы сделать ее сопоставимой между собой, посредством информационных технологий – это и есть процесс формализации знаний. Формализация знаний является частью